



Schoolondersteuningsprofiel

1. Gegevens van de school

Naam de school	Digitalis
Directie	Monique van Zandwijk
Interne Begeleiding	Lidy Nieuwkamp
Bestuur	Almeerse Scholen Groep

2. Visie: geef in kernwoorden de visie van de school weer op (het pedagogisch-didactisch klimaat) of wat is het onderwijsconcept?

Alles wat wij doen baseren wij op de waarden die door het team van Digitalis zijn vastgesteld. Deze waarden zijn in onze naam terug te vinden en moeten voor onze leerlingen en ouders, maar ook voor derden zoals de inspectie en andere maatschappelijke partners altijd herkenbaar zijn:

Deskundig
Individueel
Geborgenheid
Inspirerend
Talent
Actief
Laagdrempelig
Innovatief
Samen sterk

Alle leerlingen zitten in een stamgroep van twee leerjaren. In de onderbouw zijn dit groepen 1/ 2 en 3/ 4, in de bovenbouw zijn dit de groepen 5/ 6 en 7/ 8. De leerling zit dus twee jaar in dezelfde stamgroep, waar aan het eind van het schooljaar de oudste leerlingen uit gaan en waar steeds jongste leerlingen bijkomen. De leerling is hierdoor jongste of oudste in de groep, waar ook een andere rol bij hoort. Ieder stamgroep heeft één of twee leerkrachten.

Digitalis streeft ernaar het onderwijs te geven in een verregaande digitale leeromgeving. Daarbij wordt gebruik gemaakt van bv. Chromebooks, i-Pads, computers, digibord en digitale methodes. Het beleid van het bestuur is BYOD (Bring Your Own Device).



In leerjaar 1-2 hebben leerlingen geen eigen device nodig, echter zijn er wel een aantal i-Pads in de klas. De tablet is vanaf groep 3 nodig voor het werken in digitale programma's.

Iedere leerling heeft een coach (leerkracht) die de leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling volgt en begeleidt. Minimaal drie keer per jaar vinden er coachgesprekken plaats. Hierdoor kennen de leerling, de ouders en de coach elkaar en ontstaat er een intensieve samenwerking.

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning - expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die geen extra ondersteuning nodig hebben	Leerkrachten geven instructie en begeleiden leerlingen op drie niveaus: 1. Verkorte instructie (***) 2. Basisinstructie (**) 3. Verlengde instructie (*) Daarbij wordt gebruik gemaakt van methodes. De instructies worden zoveel mogelijk volgens het actieve directe instructiemodel gegeven. De verwerking is vooral vanaf groep 3 veelal digitaal.	Een leerkracht voor elke groep. Monitoring door IB en directie. Inzet van onderwijsassistenten. Onderwijsleermiddelen: methodes, Chromebooks, i-Pads, computers en digiborden. Vijf keer per jaar zorgteamoverleg. Collegiale consultatie en ambulante begeleiding. Mogelijkheid voor leerlingen om aan te sluiten bij extra begeleiding van Bureau Jade.	Experts van Passend Onderwijs Almere Zorgteam Bureau Jade Logopedie Wijkteam Oké op school Playing for Success Openbare bibliotheek (Bieb at school) De Schoor (Jongerenwerker) Jeugdagent



	<p>We willen zo goed mogelijk tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dat doen we d.m.v.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – een uitgebreide HGW intakeprocedure door de IB-er – een groepsoverzicht (in gr 1 t/m 4) en leerlingoverzicht (in gr 5 t/m 8) – minimaal drie keer per jaar een coachgesprek met leerling en ouder(s) – groeps- en leerlingbesprekingen (leerkracht/IB) – signalering risicogedrag met Hart en Zielmonitor <p>Voor sociaal-emotionele vorming wordt de methode De Vreedzame School gebruikt.</p>	<p>Op dinsdag en donderdag tot 16.00u een huiswerkklas om extra te oefenen en werk af te maken (gr 3 t/m 8).</p> <p>Aanvullingen w.b. de werkwijze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het gebruik van de kleutermethode Onderbouwd en de registratie aan de hand van het systeem Inzichtelijk; - De inzet van digitale methodes voor de basisvakken (groep 4 t/m 8); - Er is waar nodig compensatietijd voor rekenen, taal en (begrijpend) lezen ingepland teneinde achterstanden in te halen en op lange termijn weg te werken; 	
Leerlingen met dyslexie	Volgens protocol leesproblemen en dyslexie. Zie begeleidingsplan.	Zie begeleidingsplan.	
Meer- en hoogbegaafden	Zie begeleidingsplan.	Zie begeleidingsplan.	Plusgroep (eens per week) Almeers Talentenlab.
Leerlingen met risicogedrag	Kindplan Gastlessen		De Schoor (Jongerenwerker)



	Trainingen door Oké op School		Jeugdagent Oké op School / Sterk in de Wijk (begeleider Jeugdhulp) en jeugdverpleegkundige
--	-------------------------------	--	---

4. Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

Doelgroepen: de specifieke onderwijs-ondersteuningsbehoefte van Iln.	Welke begeleiding geef je deze Iln in je school? (aandacht en tijd)	Welke specifieke voorzieningen biedt de school voor deze Iln?	Welke expertise heb je nodig van externe partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	<p>Twee keer per week wordt 50 minuten speciale begeleiding gegeven aan TOS-leerlingen. Passend Onderwijs Almere en Bureau Jade hebben minstens drie keer per jaar overleg met de IB-er en groepsleerkracht over begeleiding van een TOS-leerling binnen en buiten de stamgroep. Het aanbod en de doelen zijn aangepast (er wordt gewerkt volgens een ontwikkelingsperspectief). Minstens twee keer per jaar vinden voortgangsgesprekken plaats (IB-er, leerkrachten, ambulante begeleider, speciale leerkracht en</p>	Er is twee keer per week een begeleider van Bureau Jade beschikbaar om deze leerling te begeleiden.	Passend Onderwijs Almere Bureau Jade



	<p>ouder). Er is regelmatig overleg tussendoor (door leerkracht en IB-er) met de speciale leerkracht die 2x per week de leerling 50 minuten begeleidt.</p>		
Leerlingen met leerproblemen	<p>In de stamgroepen is ruimte voor leerlingen met leerproblemen om met een aangepaste leerlijn te werken een aangepaste instructies binnen en buiten de groep te krijgen.</p> <p>Er wordt eventueel voor leerlingen met leerproblemen en grote leerachterstanden speciale begeleiding in en vooral buiten de groep geboden. Het aanbod en de doelen zijn aangepast (er wordt gewerkt volgens een ontwikkelingsperspectief). Minstens drie keer per jaar vinden voortgangsgesprekken plaats (IB-er, leerkrachten, speciale leerkracht en ouder). Er is regelmatig overleg tussendoor (door leerkracht en IB-er) met de speciale leerkracht die 1x per week een uur de leerling begeleidt.</p>	<p>Specialistische begeleiding door Bureau Jade (individueel of in een klein groepje) buiten en eventueel binnen de stamgroep.</p> <p>Er is een rustige werkplek beschikbaar voor de speciale begeleiding.</p>	<p>Zorgteam Passend Onderwijs Almere Bureau Jade</p>



Leerlingen met een diagnose	Er kan voor leerlingen met een diagnose die invloed heeft op de leerontwikkeling eventueel speciale begeleiding in en vooral buiten de groep geboden worden. Het aanbod en de doelen zijn aangepast (er wordt gewerkt volgens een ontwikkelingsperspectief). Minstens drie keer per jaar vinden voortgangsgesprekken plaats (IB-er, leerkrachten, ambulant begeleider, speciale leerkracht en ouder). Er is regelmatig overleg tussendoor (door leerkracht en IB-er) met de speciale leerkracht die 1x per week een uur de leerling begeleidt.	Specialistische begeleiding door Bureau Jade (individueel of in een klein groepje) buiten en eventueel binnen de stamgroep. Er is een rustige werkplek beschikbaar voor de speciale begeleiding. Voor een leerling met selectief mutisme wordt een expert van Passend Onderwijs Almere ingezet voor begeleiding van de leerling.	Zorgteam Passend Onderwijs Almere Bureau Jade
Leerlingen met een taal-spraakprobleem	Leerlingen met een taal of spraakprobleem kunnen extra oefenen met de onderwijsassistent met de oefeningen die ze van de logopediste krijgen.	In de school is 1 dag per week een logopediste aanwezig die de leerlingen uit de groep haalt voor onderzoek of behandeling.	De Praatmaatgroep



5. Grenzen van onze ondersteuning

Als een leerling zich niet of nauwelijks ontwikkelt, ernstig gefrustreerd raakt, een gevaar vormt voor zichzelf en de omgeving of als de school om een andere reden een leerling niet voldoende kan bieden, wordt in overleg met het Zorgteam en Passend Onderwijs Almere bekeken welke passende onderwijsplek er beter aan de behoefte van de leerling kan voldoen.

6. Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs jullie verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

Trainen een leerkracht als NT-2 specialist
Cursus Met Sprongen Vooruit voor enkele leerkrachten
Borgen werkwijze de Vreedzame school (samen met derden)
Borgen werkwijze Nieuwsbegrip Goud
Borgen rekenmethode WIG 5
Verbetering van de korte cyclus (groepsplanner)
Implementeren van een Portfolio
Uitbouwen van data- en doelenmuur
Aanscherping van de leerlijn 'van zelfredzaamheid naar autonomie' (onderdeel 'zelfstandigheid')
ADIM en Afstemming d.m.v. observaties, flictsbezoeken en collegiale consultatie (kijken bij elkaars lessen)
Verbetering analyse van toetsgegevens
Verder uitbouwen van de Gezonde school
Verregaande samenwerking met de Praatmaatgroep.